

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**Принято**

Педагогическим советом  
протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**Утвердить**

Директор МБОУ  
«СОШ№23»  
\_\_\_\_\_С.В.Королева  
Приказ №327  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Родной язык (русский)»**

**на уровень НОО**

**(ID 2593843)**

## **г. Набережные Челны**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока:

Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

— осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

— овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди

других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

— овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

— совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

— совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

— совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

— приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2, 3 и 4 классах).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» на уровень начального общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Класс – 1-4 классы  
Уровень - базовый

## РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

## РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

## 2 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

## **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

## **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

## **3 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

## **4 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

## **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального***

***благополучия:*** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании

предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## 2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; — пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; — владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; — пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; — различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; — владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено

глаголом в форме прошедшего времени);

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;— пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Родной язык (русский)»**

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>					
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	2	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		9			
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
2.1.	Роль логического ударения.	3	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной	4	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось	4	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину	4	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		12			
<b>Раздел 4. Секреты речи и текста</b>					
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов	2	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>		<b>33</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы,	2	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:	8	1	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой,	8	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю	3	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	5	1	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		26			
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения.	3	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2.	Синонимы и антонимы.	3	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	4	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	3	1	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.5.	Учимся читать стихи и сказки.	3	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>					
3.1.	Диалог. Приемы обещания. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы	4	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее	4	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	7	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	8	1	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	3	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		26			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	---------------------------------------	------------------	------------------------

		всего	контроль ные работы	практиче ские работы	образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1.1.	<p>Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>	4	0	0	<p>Российская электронная школа РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p>
1.2.	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	11	1	2	<p>Российская электронная школа РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a></p>

1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	3	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	3	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	3	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка</i> , <i>дубравка</i> , <i>сокол</i> , <i>соловей</i> , <i>зорька</i> , <i>солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		26			

<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	3	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	3	1	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	3	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	3	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования	4	1	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>					
3.1.	Особенности устного выступления.	5	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	5	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	10	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	4	1	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.5.	Особенности устного выступления.	2	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	6	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее</b>					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение	4	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие	4	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с	4	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение	7	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом	7	1	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		26			
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>					
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	4	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	5	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного	7	1	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		16			

<b>Раздел 3. Секреты речи и текста</b>					
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	4	0	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между	4	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к	4	0	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и	9	1	1	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	3	1	0	Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу:		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	6	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»  
для 1 классов  
(1 ч в неделю, 33 часа в год)**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Ахметшина Г. Р.

подпись

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Галиева А. Р.

подпись

г. Набережные Челны

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» для 1 класса

(УМК: «Перспектива»: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский родной язык» / авторы: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и другие. – М.: Просвещение, 2018г.)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Даты		Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт		
<b>Секреты речи и текста - 11 ч.                      Язык в действии - 10 ч.                      Русский язык: прошлое и настоящее – 12 ч.</b>							
1.	Секреты речи и текста	Как люди общаются друг с другом.	1	5.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.	Секреты речи и текста	Общение. Устная и письменная речь.	1	12.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
3.	Секреты речи и текста	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?	1	19.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
4.	Секреты речи и текста	Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной	1	26.09			Российская электронная школа РЭШ

		речевой ситуации.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
5.	Секреты речи и текста	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога.	1	3.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
6.	Секреты речи и текста	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	10.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
7.	Секреты речи и текста	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	1	17.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
8.	Секреты речи и текста	Спрашиваем и отвечаем. Вопрос-уточнение.	1	24.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
9.	Секреты речи и текста	Спрашиваем и отвечаем. Вопрос как запрос на новое содержание.	1	7.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
10.	Язык в действии	Ударение в словах.	1	14.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
11.	Язык в действии	Учимся определять ударение в словах.	1	21.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
12.	Язык в действии	Выделяем голосом важные слова.	1	28.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

13.	Язык в действии	Как можно играть звуками.	1	5.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
14.	Язык в действии	Как нельзя произносить слова.	1	12.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
15.	Язык в действии	Где поставить ударение.	1	19.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
16.	Язык в действии	Смыслоразличительная роль ударения.	1	26.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
17.	Язык в действии	Практическая работа "Учимся правильно ставить ударение в словах".	1	9.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
18.	Язык в действии	Как сочетаются слова.	1	16.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
19.	Язык в действии	Учимся правильно сочетать слова в речи.	1	23.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
20.	Русский язык: прошлое и настоящее	Как писали в старину. Как появились буквы современного русского алфавита.	1	30.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
21.	Русский язык: прошлое и	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление	1	6.02			Российская электронная школа РЭШ

	настоящее	красной строки и заставок. Практическая работа "Оформление буквицы и заставок".					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
22.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью.	1	13.02			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
23.	Русский язык: прошлое и настоящее	Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	27.02			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
24.	Русский язык: прошлое и настоящее	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.).	1	5.03			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
25.	Русский язык: прошлое и настоящее	Значение устаревших слов, обозначающих предметы традиционного русского быта.	1	12.03			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
26.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	1	19.03			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
27.	Русский язык: прошлое и настоящее	Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре	1	2.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

		русского народа.					
28.	Русский язык: прошлое и настоящее	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).	1	9.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/ 13/1/</a>
29.	Русский язык: прошлое и настоящее	Значение устаревших слов, обозначающих предметы традиционного русского быта. Практическая работа "Словарь в картинках".	1	16.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/ 13/1/</a>
30.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно- познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	23.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/ 13/1/</a>
31.	Русский язык: прошлое и настоящее	<b>Годовая диагностическая работа за 1 класс.</b>	1	30.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/ 13/1/</a>
32.	Секреты речи и текста	Работа над ошибками. Сравниваем тексты. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее	1	7.05			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/ 13/1/</a>

		существенных фактов.					
33.	Секреты речи и текста	Обобщающий урок «Удивительный русский язык».	1	14.05			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33				

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**  
для 2 классов  
(2 ч в неделю, 68 часов в год)

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Ахметшина Г. Р.

подпись

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Галиева А. Р.

подпись

г. Набережные Челны

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» для 2 класса

(УМК: «Школа России»: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский родной язык» / авторы: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и другие. – М.: Просвещение, 2022г.)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Даты		Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт		
<p><b>Секреты речи и текста - 26 ч.</b>  <b>Язык в действии - 16 ч.</b>  <b>Русский язык: прошлое и настоящее – 26 ч.</b></p>							
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	По одежке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (шубейка, тулуп, валенки, сарафан, рубаха, лапти)	1	5.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1	7.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	Что и как могут рассказать слова о еде.	1	12.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

4.	Русский язык: прошлое и настоящее	Ржаной хлебushко калачу дедушка.	1	19.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
5.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня.	1	21.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
6.	Русский язык: прошлое и настоящее	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	26.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
7.	Русский язык: прошлое и настоящее	Каша - кормилица наша.	1	28.09			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
8.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие то, что ели в старину (тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка).	1	3.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
9.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1	5.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
10.	Русский язык: прошлое	Контрольная работа №1 по разделу «Русский	1	10.10			Российская электронная школа РЭШ

	и настоящее	язык: прошлое и настоящее».					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
11.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа над ошибками. Что и как могут рассказать слова о детских забавах.	1	12.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
12.	Русский язык: прошлое и настоящее	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1	17.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
13.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки (городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1	19.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
14.	Русский язык: прошлое и настоящее	Делу время, потехе час.	1	24.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
15.	Русский язык: прошлое и настоящее	Орфографический тренинг.	1	26.10			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
16.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского	1	7.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

		быта: детские игры, забавы.					
17.	Русский язык: прошлое и настоящее	Из истории языка и культуры. Практическая работа «Почему это так называется?»	1	9.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
18.	Русский язык: прошлое и настоящее	Орфографический тренинг.	1	14.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
19.	Русский язык: прошлое и настоящее	В решете воду не удержишь.	1	16.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
20.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг).	1	21.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
21.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1	23.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
22.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, обозначающие предметы традиционного	1	28.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

		русского быта, связанные с традицией русского чаепития.					
23.	Русский язык: прошлое и настоящее	Самовар кипит, уходить не велит.	1	30.11			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
24.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	1	5.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
25.	Русский язык: прошлое и настоящее	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами традиционного русского быта. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.))	1	7.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
26.	Русский язык: прошлое и настоящее	Контрольная работа №2 по разделу «Русский язык: прошлое и	1	12.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

		настоящее».					
27.	Язык в действии	Работа над ошибками. Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1	14.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
28.	Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	19.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
29.	Язык в действии	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Практическая работа «Работа со словарем ударений».	1	21.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
30.	Язык в действии	Для чего нужны синонимы? Всегда ли синонимы могут заменять друг друга?	1	26.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
31.	Язык в действии	Для чего нужны антонимы?	1	28.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
32.	Язык в действии	Учимся использовать синонимы и антонимы в речи.	1	27.12			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

							3/2/
33.	Язык в действии	Как появились пословицы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	10.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
34.	Язык в действии	Как появились фразеологизмы? Сравнение русских фразеологизмов с фразеологизмами других народов.	1	12.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
35.	Язык в действии	Практическая работа "Пословицы, поговорки, фразеологизмы".	1	17.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
36.	Язык в действии	Орфографический тренинг.	1	19.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
37.	Язык в действии	Как можно объяснить значение слова?	1	24.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
38.	Язык в действии	Разные способы толкования значения слов.	1	26.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
39.	Язык в действии	Контрольная работа по разделу «Язык в действии».	1	31.01			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
40.	Язык в действии	Работа над ошибками. Встречается ли в сказках и стихах	1	1.02			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

		необычное ударение?					
41.	Язык в действии	Учимся читать стихи и сказки.	1	6.02			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
42.	Язык в действии	Практическая работа "Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением".	1	8.02			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
43.	Секреты речи и текста	Особенности русского речевого этикета.	1	13.02			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
44.	Секреты речи и текста	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1	15.02			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
45.	Секреты речи и текста	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1	27.02			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

46.	Секреты речи и текста	Учимся вести диалог.	1	29.02			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
47.	Секреты речи и текста	Развёрнутое толкование значения слова.	1	5.03			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
48.	Секреты речи и текста	Учимся отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.	1	7.03			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
49.	Секреты речи и текста	Практическая работа "Учимся создавать развёрнутое толкование значения слова".	1	12.03			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
50.	Секреты речи и текста	Орфографический тренинг.	1	14.03			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
51.	Секреты речи и текста	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	19.03			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
52.	Секреты речи и текста	Средства связи: лексический повтор.	1	21.03			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
53.	Секреты речи и текста	Средства связи: местоименные повтор.	1	2.04			Российская электронная школа РЭШ

							<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
54.	Секреты речи и текста	Учимся устанавливать связь предложений в тексте.	1	4.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
55.	Секреты речи и текста	Связь предложений в тексте.	1	9.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
56.	Секреты речи и текста	Учимся устанавливать связь предложений в тексте.	1	11.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
57.	Секреты речи и текста	Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси".	1	16.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
58.	Секреты речи и текста	Особенности текстов инструкций.	1	18.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
59.	Секреты речи и текста	Практическая работа "Создаем текст инструкцию"	1	23.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
60.	Секреты речи и текста	Особенности текстов повествования.	1	25.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>

61.	Секреты речи и текста	Создаём текст повествование об участии в народных праздниках.	1	30.04			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
62.	Секреты речи и текста	Составление рассказа по картине З. Е. Серебрякова «За обедом».	1	2.05			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
63.	Секреты речи и текста	Создаём текст повествование: заметку о посещении музея.	1	7.05			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
64.	Секреты речи и текста	Редактирование текстов повествования	1	9.05			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
65.	Секреты речи и текста	<b>Годовая контрольная работа за 2 класс.</b>	1	14.05			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
66.	Секреты речи и текста	Работа над ошибками. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	16.05			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
67.	Секреты речи и текста	Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).	1	21.05			Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
68.	Секреты речи и текста	Обобщающий урок	1	23.05			Российская электронная

		«Удивительный русский язык».						школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»  
для 3 классов  
(2 ч в неделю, 68 часов в год)**

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Ахметшина Г. Р.

подпись

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Галиева А. Р.

подпись

г. Набережные Челны

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» для 3 класса

(УМК: «Школа России»: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский родной язык» / авторы: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и другие. – М.: Просвещение, 2022г.)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Даты		Корректурка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Планирование	Факт		
<p><b>Секреты речи и текста - 26 ч.</b>  <b>Язык в действии - 16 ч.</b>  <b>Русский язык: прошлое и настоящее – 26 ч.</b></p>							
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русский язык как развивающееся явление. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь).	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим). Синонимы. Антонимы. Оттенки значений.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

		Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось?					
4.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
5.	Русский язык: прошлое и настоящее	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления: образные названия солнца, дождя.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
6.	Русский язык: прошлое и настоящее	Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
7.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления: образные названия снега, мороза, вьюги.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
8.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
9.	Русский язык: прошлое и настоящее	Орфографический тренинг.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

10.	Русский язык: прошлое и настоящее	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
11.	Русский язык: прошлое и настоящее	Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
12.	Русский язык: прошлое и настоящее	Практическая работа "Сочиняем загадки о природных явлениях".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
13.	Русский язык: прошлое и настоящее	Какой лес без чудес. Слова, называющие растения: образные названия растений.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
14.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы и поговорки, в которых отражены природные явления.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
15.	Русский язык: прошлое и настоящее	Фразеологизмы, в которых отражены природные явления. Практическая работа «Природный словарь».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
16.	Русский язык: прошлое и настоящее	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

		помощью родственных слов, с помощью синонимов.					
17.	Русский язык: прошлое и настоящее	Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
18.	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектные задания "Откуда в русском языке эта фамилия?", "История моих имени и фамилии".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
19.	Русский язык: прошлое и настоящее	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь).	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
20.	Русский язык: прошлое и настоящее	"Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
21.	Русский язык: прошлое и настоящее	Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов гудеть, гармошка, волшебство)	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
22.	Русский язык: прошлое и настоящее	Что ни город, то норв. Названия старинных русских городов, происхождение названий.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
23.	Русский язык: прошлое и	История городов,	1				Российская электронная

	настоящее	сохранившаяся в названиях улиц и площадей. История родного города.					школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
24.	Русский язык: прошлое и настоящее	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
25.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа над ошибками. У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
26.	Русский язык: прошлое и настоящее	Практическая работа "Составление описания картины М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
27.	Язык в действии	Для чего нужны суффиксы.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
28.	Язык в действии	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
29.	Язык в действии	Обучающее изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

30.	Язык в действии	Работа над ошибками. Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
31.	Язык в действии	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
32.	Язык в действии	Контрольная работа №1 по разделу «Язык в действии».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
33.	Язык в действии	Работа над ошибками. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
34.	Язык в действии	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
35.	Язык в действии	Орфографический тренинг.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
36.	Язык в действии	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

37.	Язык в действии	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
38.	Язык в действии	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Практическая работа по теме «Формообразование».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
39.	Язык в действии	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
40.	Язык в действии	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
41.	Язык в действии	Образования предложно-падежных форм существительных.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
42.	Язык в действии	Контрольная работа №2 по разделу «Язык в действии».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
43.	Секреты речи и текста	Работа над ошибками. Особенности устного	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

		выступления.					
44.	Секреты речи и текста	Понятие о красноречии. Богатство и разнообразие речи. Точность и логичность речи.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
45.	Секреты речи и текста	Неподготовленная речь.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
46.	Секреты речи и текста	Подготовленная речь, приемы подготовки.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
47.	Секреты речи и текста	Практическая работа "Учимся говорить подробно, кратко".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
48.	Секреты речи и текста	Особенности текста- рассуждение.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
49.	Секреты речи и текста	Как построить текст- рассуждение.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
50.	Секреты речи и текста	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
51.	Секреты речи и текста	Учимся создавать тексты – рассуждения.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
52.	Секреты речи и текста	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
53.	Секреты речи и текста	Работа над ошибками. Особые приемы редактирования письменных текстов: нарушение	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

		последовательности изложения, неоправданный повтор.					
54.	Секреты речи и текста	Особые приемы редактирования письменных текстов: недостаточно подробно раскрыта мысль, пропуск слова, предложения.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
55.	Секреты речи и текста	Особые приемы редактирования письменных текстов: лишняя информация в тексте.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
56.	Секреты речи и текста	Учимся редактировать тексты.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
57.	Секреты речи и текста	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
58.	Секреты речи и текста	Орфографический тренинг.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
59.	Секреты речи и текста	Особые приемы редактирования письменных текстов.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
60.	Секреты речи и текста	Практическая работа "Редактирование текста "Мой Портос".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

61.	Секреты речи и текста	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
62.	Секреты речи и текста	Орфографический тренинг.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
63.	Секреты речи и текста	Текст – повествование. Структура текста-повествования.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
64.	Секреты речи и текста	Творческая работа "Создание заметки о путешествии по городам России".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
65.	Секреты речи и текста	<b>Годовая контрольная работа за 3 класс.</b>	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
66.	Секреты речи и текста	Работа над ошибками. Творческая работа "Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
67.	Секреты речи и текста	Особенности устного выступления. Создание устного выступления на тему "Как я провел выходной день".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>
68.	Секреты речи и текста	Обобщающий урок «Удивительный русский язык».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			
-------------------------------------	----	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»

**Календарно-тематическое планирование**  
**по учебному предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**  
для 4 классов  
(2 ч в неделю, 68 часов в год)

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от \_\_\_\_\_

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Ахметшина Г. Р.

подпись

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Галиева А. Р.

подпись

г. Набережные Челны

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)» для 4 класса

(УМК: «Школа России»: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Русский родной язык» / авторы: Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и другие. – М.: Просвещение, 2022г.)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока, курса, модуля	Количество часов	Даты		Корректировка	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				План	Факт		
<b>Секреты речи и текста - 26 ч.</b> <b>Язык в действии - 16 ч.</b> <b>Русский язык: прошлое и настоящее – 26 ч.</b>							
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русский язык как развивающееся явление.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
4.	Русский язык: прошлое и настоящее	Практическая работа «Словарь в картинках».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
5.	Русский язык: прошлое	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1				Российская электронная школа РЭШ

	и настоящее						<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
6.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
7.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы и поговорки, возникновение которых связано с родственными отношениями.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
8.	Русский язык: прошлое и настоящее	Фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
9.	Русский язык: прошлое и настоящее	Красна сказка складом, а песня -ладом.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
10.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
11.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
12.	Русский язык: прошлое	Русские традиционные эпитеты:	1				Российская электронная школа РЭШ

	и настоящее	наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
13.	Русский язык: прошлое и настоящее	Красное словцо не ложь.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
14.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
15.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
16.	Русский язык: прошлое и настоящее	Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
17.	Русский язык: прошлое и настоящее	Фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
18.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
19.	Русский язык: прошлое	Практическая работа	1				Российская электронная

	и настоящее	"Пословицы, поговорки, фразеологизмы".					школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
20.	Русский язык: прошлое и настоящее	Язык языку весть подает.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
21.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русские слова в языках других народов. Заемствованные слова.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
22.	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
23.	Русский язык: прошлое и настоящее	Орфографический тренинг.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
24.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
25.	Русский язык: прошлое и настоящее	Контрольная работа по разделу "Русский язык: прошлое и настоящее".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
26.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу "Русский язык: прошлое и настоящее".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
27.	Язык в действии	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				Российская электронная школа РЭШ

							<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
28.	Язык в действии	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
29.	Язык в действии	Учимся образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
30.	Язык в действии	Как правильно произносить слова.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
31.	Язык в действии	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
32.	Язык в действии	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
33.	Язык в действии	Мини-сочинение «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?»	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
34.	Язык в действии	Практическая работа "Синонимы в нашей речи".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

35.	Язык в действии	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
36.	Язык в действии	Как и когда появились знаки препинания.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
37.	Язык в действии	История возникновения и функции знаков препинания.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
38.	Язык в действии	Пунктуационное оформление текста.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
39.	Язык в действии	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
40.	Язык в действии	Орфографический тренинг.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
41.	Язык в действии	Контрольная работа по разделу "Язык в действии".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
42.	Язык в действии	Работа над ошибками. Обобщающий урок по разделу «Язык в действии».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

43.	Секреты речи и текста	Задаем вопросы в диалоге.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
44.	Секреты речи и текста	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
45.	Секреты речи и текста	Информативная функция заголовков.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
46.	Секреты речи и текста	Особенности озаглавливания текста.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
47.	Секреты речи и текста	Тема и главная мысль текста.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
48.	Секреты речи и текста	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
49.	Секреты речи и текста	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
50.	Секреты речи и текста	План текста.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

51.	Секреты речи и текста	Учимся составлять план текста.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
52.	Секреты речи и текста	Практическая работа "Составление плана текста, не разделенного на абзацы".	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
53.	Секреты речи и текста	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
54.	Секреты речи и текста	Примечания к тексту.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
55.	Секреты речи и текста	Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
56.	Секреты речи и текста	Практическая работа «Учимся пересказывать текст».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
57.	Секреты речи и текста	Оценивание устных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
58.	Секреты речи и текста	Особые приемы редактирования	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

		письменных текстов.					3/4/
59.	Секреты речи и текста	Редактирования письменных текстов.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
60.	Секреты речи и текста	Контрольная работа по разделу «Секреты речи и текста».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
61.	Секреты речи и текста	Работа над ошибками. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
62.	Секреты речи и текста	Практическая работа «Редактирование текста».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
63.	Секреты речи и текста	Учимся использовать учебные словари в процессе редактирования текста.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
64.	Секреты речи и текста	Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
65.	Секреты речи и текста	Орфографический тренинг.	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
66.	Секреты речи и текста	<b>Годовая контрольная работа за 4 класс.</b>	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>

							3/4/
67.	Секреты речи и текста	Работа над ошибками. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
68.	Секреты речи и текста	Обобщающий урок по разделу «Секреты речи и текста».	1				Российская электронная школа РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68				



